



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC




PROJECTE LINGÜÍSTIC



INDEX

0. Gestió del document i control de canvis.....	3
1. Presentació.....	4
2. Marc Legal	5
3. Context sociolingüístic.....	11
4. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	14
5. Altres llengües.....	16
6. Impartició de continguts en llengua estrangera.....	21
7. Organització i gestió dels usos lingüístics.....	24

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	PLC
---	--------------------------------------	------------

0. Gestió del document i control de canvis

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom		Neus Caufapé	
Càrrec	Equip Directiu i Comissió de Qualitat	Directora	Consell Escolar
Data	19-04-06	15-01-2018	31/01/2018
Signatura			

Llistat de modificacions		
Número revisió	Data	Descripció de la modificació
1.0	19-04-06	Creació del document
1.1	31-01-18	Modificacions: <ul style="list-style-type: none"> • Actualització dels Mòduls en llengua estrangera



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

1. Presentació del document

El Projecte lingüístic és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Així doncs, cal que els/les alumnes esdevinguin competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües. Cal, també, que el català arribi a ser la llengua comuna per a la creació d'espais multilingües i multiculturals que facilitin el desenvolupament de ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius en la societat.

Aquest projecte lingüístic s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en el nostre centre educatiu.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa per tal de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat. Així doncs, els objectius del PLC són:

- Vetllar per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits. Per tant, el català serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
- Garantir una presència adequada del català i del castellà en els plans d'estudi, de manera que els alumnes puguin utilitzar normalment i correctament les dues llengües .
- Organitzar el tractament de la llengua estrangera al centre per tal que l'alumnat pugui comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat.
- Disposar dels mecanismes necessaris per a la integració lingüística dels alumnes d'altres llengües que s'hagin incorporat tardanament al sistema educatiu.



2. Marc Legal

- **Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2017/18**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana (vegeu-ne orientacions i recordatoris en el document "Consolidació de la llengua catalana, i de l'occità d'Aran si escau, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. El projecte lingüístic"). En la documentació que hagin d'expedir, els centres s'ajustaran al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.

La importància de l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència. Així mateix, la seva progressiva introducció en continguts de matèries no lingüístiques i la incorporació de l'ús instrumental d'una llengua estrangera en tots els currículums de formació professional.

- **Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de política lingüística**

CAPÍTOL III

L'ensenyament

Article 20

La llengua de l'ensenyament

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

Article 21

L'ensenyament no universitari

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu.

Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.

3. L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

4. En l'ensenyament post obligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

5. L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

6. Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.

7. L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.

8. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

Article 22

L'ensenyament universitari

1. En els centres d'ensenyament superior i universitari, el professorat i l'alumnat tenen dret a expressar-se en cada cas, oralment o per escrit, en la llengua oficial que prefereixin.

2. El Govern de la Generalitat, les universitats i les institucions d'ensenyament superior, en l'àmbit de les competències respectives, han d'adoptar les mesures pertinents per tal de garantir i



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

fomentar l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de les activitats docents, no docents i de recerca, incloses les lectures de tesis doctorals i la realització d'oposicions.

3. Les universitats han d'oferir cursos i altres mitjans adequats perquè l'alumnat i el professorat perfeccionin la comprensió i el coneixement de la llengua catalana.

4. Les universitats poden, en cas necessari, establir criteris específics d'ús lingüístic en les activitats relacionades amb compromisos internacionals.

Article 23

La formació permanent i els ensenyaments de règim especial

1. En la programació de cursos de formació permanent d'adults és preceptiu l'ensenyament del català i del castellà.

2. En els centres d'ensenyament de règim especial d'idiomes és preceptiu oferir l'ensenyament de les dues llengües oficials.

3. En els centres d'ensenyament de règim especial dependents de la Generalitat en què no s'ensenyava llengua s'han d'oferir cursos de llengua catalana als alumnes que en tinguin un coneixement insuficient.

Article 24

El professorat

1. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

2. Els plans d'estudi per als cursos i els centres de formació del professorat han d'ésser elaborats de manera que l'alumnat assolixi la plena capacitat en les dues llengües oficials, d'acord amb les exigències de cada especialitat docent.

El professorat dels centres d'ensenyament universitari de Catalunya ha de conèixer suficientment les dues llengües oficials, d'acord amb les exigències de la seva tasca docent. Aquesta norma no és aplicable al professorat visitant i a altres casos anàlegs. Correspon a les universitats d'establir els mecanismes i els terminis pertinents per al compliment d'aquest precepte.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

- **Decret 244/1991, de 28 d'octubre (DOGC 1524, de 29 de novembre), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament**

La Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, disposa en el seu article 14.4 que, en finalitzar els estudis bàsics, tots els alumnes de Catalunya han de poder emprar normalment i correctament el català i el castellà. D'altra banda, a l'article 18.1 la Llei esmentada estableix que els professors, d'acord amb l'exigència de la seva tasca docent, han de conèixer les dues llengües oficials a Catalunya.

L'entrada en vigor de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, suposa una modificació de la seva estructura que comporta una nova ordenació dels ensenyaments de règim general, amb la corresponent definició de les capacitats que els alumnes han d'assolir en cada etapa.

Cal, doncs, adoptar les mesures que demana la transició de l'actual sistema educatiu cap al nou. En aquest sentit, és important garantir el respecte dels drets lingüístics dels alumnes, com també el coneixement adequat de les llengües oficials per part dels actuals professors i de tots aquells que s'incorporin a la docència. També cal considerar el que fa referència a la llengua aranesa. Per això, en compliment del mandat de l'article 3.3 de l'Estatut, basant-se en la disposició final 1 de la Llei 7/1983 i de l'article 61 de la Llei 13/1989, a proposta del conseller d'Ensenyament i d'acord amb el Govern,

Decreto:

Article 1

1.1 D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escripta.

1.2 Els professors exerciran la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

Article 2

L'acreditació del coneixement adequat, oral i escrit, de les dues llengües oficials per part del professors a què es refereix l'article anterior s'exigirà en:

- a) Els concursos-oposició d'accés a cossos docents que es convoquin a Catalunya.
- b) Els nomenaments o les contractacions temporals com a personal docent no permanent.
- c) L'accés, mitjançant concurs de provisió, a un lloc de treball docent en centres públics.
- d) La participació als concursos de promoció docent i d'adquisició de la condició de catedràtic.
- e) L'adscripció a un lloc de treball docent en règim de comissió de serveis.

Article 3

El Departament d'Ensenyament establirà reglamentàriament els mitjans d'acreditació del coneixement adequat oral i escrit de les dues llengües oficials. En qualsevol cas, es considerarà que tenen el coneixement adequat de la llengua catalana els professors que tinguin el títol de mestre de català, el certificat de capacitació en llengua catalana, mòdul 2, el certificat de nivell C de la Junta Permanent de Català o tinguin reconeguda la idoneïtat especial per impartir l'ensenyament en llengua catalana.

Disposicions addicionals

-1 El Departament d'Ensenyament publicarà les convocatòries adequades per garantir que els professors amb coneixement suficient de la llengua catalana i pràctica docent reconeguda en aquesta llengua puguin obtenir la idoneïtat especial d'acord amb la normativa aplicable.

-2 El Departament d'Ensenyament donarà prioritat a l'oferta de cursos de llengua catalana per als funcionaris docents que no posseeixin acreditació acadèmica per exercir la docència en aquesta llengua.

-3 Per a la provisió de llocs de treball en el territori de la Val d'Aran caldrà acreditar també el coneixement oral i escrit de l'aranès, d'acord amb la normativa vigent.

Disposicions transitòries



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

1.1 A partir de 1992, el Departament d'Ensenyament, abans de cada convocatòria de provisió de llocs de treball docent als centres docents públics d'ensenyament secundari, publicarà la relació de centres en què s'exigirà, per a la dita provisió, el coneixement adequat, oral i escrit, de la llengua catalana. En la primera convocatòria de provisió de llocs de treball docent a què es refereix el paràgraf anterior, el nombre d'aquests centres no superarà el 60% del seu total.

Per una ordre del conseller d'Ensenyament aquest percentatge serà incrementat gradualment fins a l'assoliment del total dels centres per al 1995- 96, d'acord amb el desplegament del Pla de formació permanent i el procés d'aplicació de la reforma educativa.

1.2 Els centres docents públics d'ensenyament secundari per a la provisió dels llocs de treball dels quals s'exigeixi el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya seran determinats atenent la capacitació lingüística del seu professorat, el grau d'implantació del seu projecte lingüístic i la seva distribució en el territori.

1.3 Només podran accedir als llocs de treball docent dels centres que figurin a la relació esmentada al punt anterior els professors d'ensenyament secundari que posseeixin una acreditació del coneixement adequat de la llengua catalana.

2 Excepcionalment, i a l'efecte de donar compliment al que estableixen la disposició transitòria 5 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, i el Reial Decret 575/1991, de 22 d'abril, en el primer concurs de mèrits que es convoqui per adquirir la condició de catedràtic es valorarà com a mèrit preferent el coneixement de la llengua catalana.

Disposició derogatòria

Queda derogat el Decret 18/1986, de 30 de gener, pel qual es regula l'exigència del coneixement de la llengua catalana per part dels funcionaris del cos de mestres dels nivells de pre-escolar i d'EGB que s'incorporin al sistema educatiu de Catalunya.

Disposicions finals

1 Es faculta el conseller d'Ensenyament per al desplegament i l'execució d'aquest Decret.

2 Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.



- **Ordre de 8 de setembre de 1983 (DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei/1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 (DOGC 415, de 9 de març de 1984).**
- **Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).**

3. Context sociolingüístic

El centre i l'entorn

L'institut està situat al centre de la ciutat de Lleida, a pocs metres de l'eix comercial i a 10 minuts a peu de l'estació de tren.

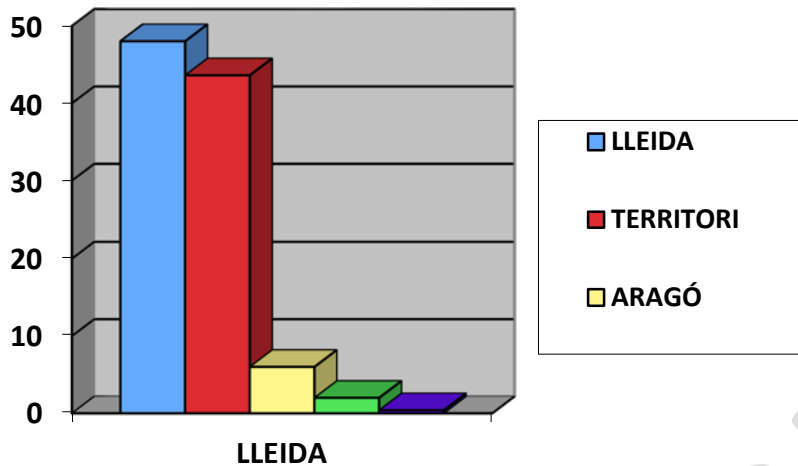
La composició de l'alumnat és bastant diversa, així com la procedència. La majoria de l'alumnat és de Lleida ciutat i de pobles de les comarques properes. Així mateix, atès que el nostre institut és l'únic centre de la demarcació de Lleida que imparteix determinats cicles formatius, hi ha també alumnes d'altres comarques més allunyades i de la Franja.

A tall d'exemple, els cursos 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 i 2015-2016, la procedència de l'alumnat ha estat majoritàriament de Lleida ciutat (48%) i del territori lleidatà (43,6%). Cal destacar el nombre d'alumnat procedent de l'Aragó (6%), de la resta de Catalunya (2%) i d'altres llocs (Andorra, Illes Balears, ...) 0,4%



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC



L'Institut Escola del Treball es caracteritza per la seva oferta única d'ensenyament professionals. S'hi imparteixen estudis de set famílies professionals, Administració, Comerç, Electricitat, Energia i Aigua, Fusta, Seguretat i Medi Ambient i Química. Val a dir que alguns d'aquests estudis són d'oferta única en tot el territori lleidatà.

L'oferta educativa del nostre centre és la següent:

- **Curs d'Accés als CFGS**
- **Formació Professional**

Família professional	Cicles formatius
Administració i Gestió	CFGS Administració i finances CFGS Assistència a la direcció CFGM Gestió administrativa CFGM Gestió administrativa en l'àmbit jurídic

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE****PLC**

Comerç i Màrqueting	CFGM Activitats Comercials CFGS Comerç internacional CFGS Transport i logística CFGS Gestió de vendes i espais comercials CFGS Màrqueting i publicitat
Electricitat i Electrònica	CFGM Instal·lacions elèctriques i automàtiques CFGS Automatització i robòtica industrial
Energia i Aigua	CFGS Energies renovables
Fusta i moble	CFGM Fusteria i moble CFGM Instal·lació i moblament
Química	CFGS Laboratori d'anàlisi i control de qualitat
Seguretat i medi ambient	CFGS Educació i control ambiental



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

Pel que fa als professors més d'un 70% d'aquests tenen com a llengua materna el català i pel que fa als usos lingüístics també la llengua catalana és pràcticament hegemònica.

Només en les àrees en què la normativa preveu l'ús d'una altra llengua (Llengua castellana i Llengües estrangeres) el professorat utilitza una llengua distinta al català en les hores lectives i en el material didàctic emprat a l'aula (castellà, anglès, alemany o francès, segons sigui el cas). En la resta d'àrees i matèries, tots els materials didàctics emprats i tots els usos lingüístics amb l'alumnat dins i fora de l'aula es vehiculen en llengua catalana.

4. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua utilitzada per la totalitat del professorat del centre i és la llengua que s'usa en les activitats d'aprenentatge i d'interrelació entre els membres de la nostra comunitat educativa.

El Departament de llengües entén que els professors s'han de sentir responsables i han de vetllar perquè l'aprenentatge del català - tant a nivell oral com escrit - ha de ser un dels objectius del professorat de totes les àrees de l'ensenyament. Una bona comprensió lectora i una coherent i adequada expressió oral i escrita han de ser els pilars perquè l'alumnat del centre assoleixi aquella bona base que necessita per abordar la complexitat de qualsevol de les matèries que s'imparteixen a l'institut.

El català és l'eina de comunicació quotidiana que afavoreix totes les actuacions que es donen en la comunitat educativa. Tota comunicació -oral i escrita- relacionada amb l'àmbit educatiu intern (comunicacions amb el professorat o amb l'alumnat) o extern (comunicacions amb les famílies o amb les institucions locals o amb les autonòmiques) és realitzada en llengua catalana, exclusivament.

Llengua oral.

La llengua oral que es treballa a totes les classes és, pràcticament i exclusiva, el català, tret de les classes de llengua castellana i d'idiomes (anglès alemany i francès), que usen la corresponent de la matèria impartida.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

Llengua escrita.

El Departament de llengües considera que la tendència a focalitzar exclusivament el professorat que imparteix llengua catalana com a responsable del domini lingüístic i -sobretot- escrit de l'alumne és una visió errònia.

La complexitat de l'ensenyament de la lectura, comprensió i expressió escrita exigeix que aquestes habilitats siguin vigilades per totes les àrees del centre, tot i que el Departament de llengües posseeix estratègies més directes per vetllar aquestes tasques.

La lectura comprensiva així com l'expressió escrita són habilitats que l'alumne del centre ha d'anar consolidant a mesura que avancen els cursos.

Relació llengua oral i llengua escrita.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats (llegir, entendre, parlar i escriure) que l'alumne ha d'assolir al llarg del seu pas pel nostre institut. La relació llengua oral i llengua escrita és inherent i indissoluble: la lectura expressiva i l'escrit coherent i correcte són els fonaments d'un bon aprenentatge, sigui de la matèria que sigui.


Totes les àrees s'han de comprometre a vetllar per la millora de tots dos àmbits d'ús del català. Per aquesta raó, el nostre Departament valora l'esforç que fan d'altres àrees a l'hora d'exigir als seus alumnes una bona expressió i correcció lingüística a l'hora de contestar els exàmens o bé de realitzar els seus treballs.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Activitats d'ús de la llengua catalana.

El Departament de llengües incentiva l'ús del català a través d'unes estratègies que faciliten l'aprenentatge de la llengua en totes les seves vessants, tant des de les pròpiament intrínseques (competències lingüístiques) com aquelles que connecten amb una dimensió més cultural i global.

Per una banda, s'ha considerat prioritari que el centre recuperi la Biblioteca com un espai d'estudi i de lectura que potenciï el recolliment, la lectura, la feina i la recerca individualitzada dels alumnes. En aquesta línia s'ha endegat un projecte per fomentar la lectura seguint les bases del

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	PLC
---	--------------------------------------	------------

Pla Lector Puntedu que ha dotat el centre d'una sèrie de recursos materials per tal de catalogar i modernitzar el fons de llibres, enciclopèdies, mapes, etc. del nostre centre.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

El centre ha de vetllar per l'aplicació de mesures organitzatives per tal que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per tal de facilitar el seu accés a la llengua catalana així com la seva adaptació al centre i al sistema educatiu de Catalunya.

Tota la comunitat educativa ha de prendre consciència de l'ús del català quan s'adrecin a aquests per tal de facilitar-los la integració d'una manera més ràpida i efectiva.

5. Altres llengües

Les prioritats i objectius de l'INS Escola del Treball són els que es contemplen en el seu Projecte educatiu (PEC) i el seu pla d'actuació:

1. Millorar la competència i la qualificació professional de l'alumnat de l'institut:

1.1. Potenciació de la participació de l'alumnat en els programes europeus de mobilitat.

El centre disposa de la Carta Erasmus que permet al nostre alumnat realitzar mobilitats en pràctiques i/o estudis en diferents centres i empreses europees. També permet al nostre professorat la realització d'estades formatives o de docència en centre europeus. Totes aquestes mobilitats es vehiculen a través de les sol·licituds KA1 Vocational Education and Training (CFGM) i KA1 Higher Education (CFGS). La coordinació de projectes Europeus s'encarrega de cercar socis, sol·licitar el finançament, acordar els plans de treball i omplir els documents justificatius.

Cal afegir que el centre pertany a la xarxa Europea NETINVET. Aquesta xarxa promou la mobilitat dels alumnes de Comerç Internacional i de Transport i Logística i el posterior reconeixement dels aprenentatges realitzats fora del nostre país. El fet de pertànyer a la xarxa ha estat cabdal per construir partenariats amb altres socis europeus i, a hores d'ara alguns d'aquests estan força consolidats.

El centre també participa en els projectes KA2 Associacions estratègiques. El curs 2017-2018 ha vist la llum el projecte EROVET: Fostering youth employability through an action research group



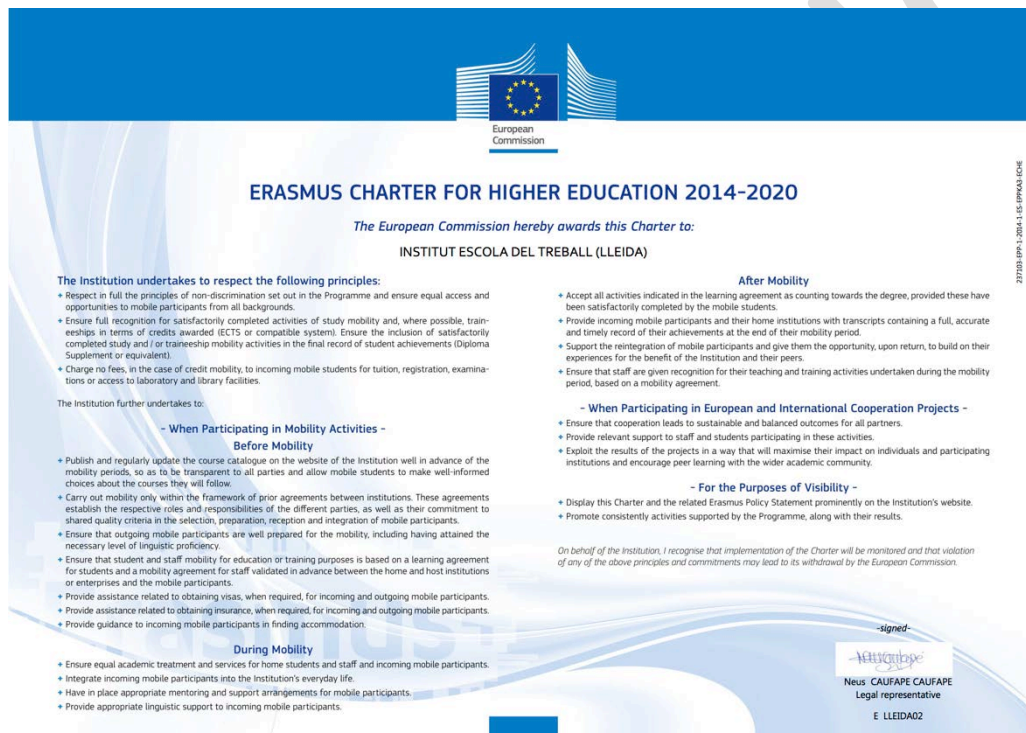
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

on VET. Amb aquest projecte l'Institut Escola del Treball, conjuntament amb l'entitat GlobalLeida i 7 entitats d'altres països europeus, vol ajudar a combatre l'atur juvenil a Europa. El projecte preveu quatre accions claus que poden incentivar l'ocupació: la orientació, la mobilitat europea, l'emprenedoria i la formació dual. El grup EROVET pretén esdevenir un referent a nivell europeu i aconseguir aixoplugar el màxim nombre de centres de Formació professional.

Per tal de garantir la qualitat de cadascuna de les mobilitats, el centre disposa de:

- **La Carta Erasmus:**



- **La política Erasmus:**

ERASMUS POLICY

The promotion of European mobilities is one of Institut Escola del Treball strategic lines. We offer our students the possibility of taking part in mobility periods abroad, both on work placement in companies and study periods in partner schools by taking part in Erasmus+ Key Action 1 projects



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

(both VET and Higher Education). We also offer teachers the possibility of spending some time abroad, either by taking part in structured training courses or by teaching in partner institutions. Consequently, we also apply for funding under Key Action 1 projects for teachers.


In order to comply with the quality requirements of our institution, we have developed a series of actions such as the elaboration of procedures related to the management and development of the different European projects and of all the documentation associated to them. This has allowed us to establish a protocol which has become part of our institution management system. In order to monitor the execution of these actions we have also associated indicators to the corresponding activities that give us the picture of how well we are doing. The results will eventually allow us to modify, correct and improve the way we manage our European projects.

Moreover, about 20% of our teachers are fluent in a foreign language and have already attended training on AICLE methodology. This implies that they are able to teach some formative units in English or French, which results in a better preparation for those students that will eventually take part in mobilities. This is also a good tool we implement when receiving students from abroad, as it is much more easier for them to follow lessons during their study mobility periods at our end. As stated before, it is in our policy as a vocational education institution to encourage our staff to participate in mobilities with our partner schools with the aim of teaching or receiving training. We hope that our teachers' good level in foreign languages might motivate our students to overcome language barriers which are usually a drawback when going abroad. Furthermore, we believe that our teachers gain from this experience as it is the means of exchanging materials, resources, methodologies and eventually gain an overall perspective of the learning and teaching in their professional field.

How do we choose our partners

Belonging to Netinvet Association (a network that promotes mobilities among training centres in the fields of International Trade and Transport and Logistics), has given us the opportunity to meet and get to know other training centres that provide the same qualifications. So, when dealing with these studies we frequently use this network to look for companies or schools for work placement and study mobilities. All these companies and training centres comply with a quality chart that make us confident that our students will be well cared for and will obtain the most of their stay.

For other qualifications, such as Electricity or Chemistry, we have established a long term relationship with training centres over Europe which have already been working with us in other European programmes, such as Comenius and Leonardo. Our joint work in these programmes

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	PLC
---	--------------------------------------	------------

has proved satisfactory and we have developed mutual trust. Being this last issue, the one that we value the most when starting new partnerships.

As for the geographical areas, we intend to look for areas in Europe where the different sectors related to the studies we offer have major relevance. This is, why we try to establish links with companies and training centres in France, Germany and the Netherlands for our logistic students. Other countries and geographical areas are taken into consideration when dealing with our other study fields (Chemistry, Electricity and Electronics, Administration, Trade, Renewable Energies and Environmental Education).

Target groups

And, finally, our target groups are those students following any of the qualifications stated above. These studies provide a level 3 and a level 5 qualification of the European Qualification Framework. Most of them incorporate contents which can be better dealt with in other geographical areas others than our own. For example, students from Environmental Education and Quality Control have their eyes set in Finland where the variety of natural parks offers them great possibilities of expanding their education. Contacts between training centres have already been started. Nevertheless, we believe that our Logistics, International trade and Management assistant students are the ones who should benefit more of the experience as a good command on foreign languages is a key issue in their future profession. Moreover, they should be able to overcome cultural barriers if they want to succeed. Their mobility experiences will undoubtedly enrich their training.

Our institution's strategy for the organisation and implementation of international cooperation projects in teaching and training

At Institut Escola del Treball we do believe that long term cooperation among Vocational Tertiary Education training centres around Europe is of the utmost importance. This means that the joint work together will undoubtedly provides a full knowledge of the institutions involved and consequently generates full trust. Moreover, staff can exchange knowledge, resources and methodologies which result on a better preparation of our students. This cooperation also provides a framework where good practices are detected, analysed and exchanged. Thus, staff largely benefits from this cooperation. So far, our involvement in the Netinvet network has proved to be of great help by giving us the opportunity to get involved in long term projects with higher institutions which offer the same qualifications and share our same objectives and expectations related to teaching development. This has lead the staff of both institutions to start a joint work together which will undoubtedly result on a higher professional development.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

Entrepreneurship and innovation projects are two of the key issues at our end. Thus, the cooperation with European training centres and European stakeholders, especially enterprises and professional organizations, is of great help in order to develop both the entrepreneurial attitude and the creativity in our students. So far, we have already established some alliances with companies in other European countries which we believe is the first step towards the establishment and further development of innovation transfer practices.

The variety of the qualifications we offer will undoubtedly enlarge our network of training centres and companies which we hope will result on the internationalisation and consequent modernization of higher vocational education and training. We hope to both benefit and contribute to this goal.

Expected impact

Priority 1. Increasing attainment levels and strengthening the social dimension of higher education: Our training centre is currently working on increasing the number of students who continue their education by implementing strategies that we hope will encourage those students who are prone to dropping out to qualify, at least, in some formative units. The European dimension and, consequently, the possibility of doing part of their training abroad will undoubtedly encourage these students to continue their educational path.

Priority 2. Improving the quality and relevance of higher education, including through cooperation between higher education institutions and the labour market: Institut Escola del Treball is currently committed with most of the companies in Lleida in a joint work for the development of dual training. This gives both the teachers and learners the possibility of an up-to-date training. Companies take part in decisions such as the choice of the formative units that can be developed in the companies. It goes without saying that a joint work between the labour market and the training centre will also enhance the training possibilities of our partner schools by being able to send their students to us to take part in such a project. Moreover, our school is specially committed to quality development which we consider an important step towards gaining trust among our European partners.

Priority 3. Strengthening quality through mobility and cross-border cooperation: Institut Escola del Treball has already started working in the recognition of the learning done abroad. Agreements with our partner schools allow us to send and receive students for study periods. We have already done a great job by scheduling formative units and deciding on the learning outcomes to be achieved. We are currently working on decisions related to the ECTS or ECVET points and have



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

also got involved in the ECVET Team. Being able to provide full learning recognition will undoubtedly have a great impact in our students expectations.

Priority 4. Making the knowledge triangle work: Linking higher education, research and business for excellence and regional development: Institut Escola del Treball is currently implementing entrepreneurship as one of its strategic lines. We do believe that entrepreneurial attitude will undoubtedly provide the tools for a better incorporation of our students in the labour market. So far, our partner schools are also working on this issue, which will allow our students taking part in mobilities to gain a better preparation.

Priority 5. Improving governance and funding: Although our government is working towards the autonomy of their training centres, it is not yet well developed. Nevertheless we focus on being able to determine the profile of some of our teachers as the qualifications we offer are quite specific. This would allow us improve our teaching. Both our and the partner's students will undoubtedly benefit from this fact.

Un procediment d'actuació que forma part del Sistema de Gestió del Centre (SGQ): PS0101
Procediment de realització de mobilitat Internacional.

6. Impartició de continguts en Llengua Estrangera

El centre aposta fortament per la impartició de continguts en Llengua Estrangera. És per aquest motiu que va participar durant un període de dos anys en el programa Marc per al Plurilingüisme. A rel de la participació en el programa, es va constituir una comissió de professorat que impulsa la impartició de docència en llengua estrangera.

Amb aquesta iniciativa es pretén:

- 1.Incrementar el nombre de professors que es forma en Llengua estrangera.
- 2.Incentivar la formació del professorat en metodologia AICLE. És per aquest motiu que, dins del Pla de Formació de centre, s'organitza formació puntual en aquesta metodologia.
- 3.Elaborar materials relacionats amb les famílies professionals que s'imparteixen al centre i poder-los compartir amb la resta de professorat.
- 4.Realitzar docència en llengua estrangera.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

A hores d'ara, s'imparteixen en llengua estrangera els següents continguts:


Cicle formatiu	Curs	Mòdul Professional	Idioma	Abast (UF)	Professor/a	Data
CFGS Transport i Logística	1	MP 09	Francès	Activitats UF2	Rosa Viladegut	2n trimestre
	1	MP 02	Anglès/ Francès	Activitats UF 2 - UF3 - UF4	Cristina Badia	Tot el curs
	2	MP 14	Anglès	Part Projecte UF1		Tot el curs
CFGS Comerç Internacional	1	MP 01	Anglès	Activitats UF2-UF3	Jordi Cabestany	Setembre - Març
	2	MP 09	Anglès	MP sencer		Tot el curs
CFGS Gestió Vendes i espais comercials	1	MP 08	Anglès	Activitats UF4	Jordi Cabestany	Novembre - Maig
	1	MP 08	Anglès	Activitats UF1 - UF2 - UF3	Cristina Badia	Tot el curs
CGFS Màrqueting i Publicitat	1	MP 09	Anglès	Activitats diverses	Cristina Badia	Tot el curs
CFGS Energies Renovables	1	MP 04	Anglès	Activitats E/A	Hector Verdés	Tot el curs
CFGS Automatització i robòtica	1	MP 04	Anglès	Activitats UF 1 (Electrònica de potència)	Miquel Sánchez	1r trimestre



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

CFGS Educació i control ambiental	1	MP 02	Anglès	Activitats UF1	Montse Banyeres	1r Trimestre
	1	MP 01	Anglès	Activitats UF1/3	Rosa M. Pujol	Tot el curs
CFGS Laboratori d'anàlisi i control de qualitat	1	MP 08	Anglès	Activitats UF3	Pepita Oms	1r trimestre
	1	MP6	Anglès	Activitats UF1		1r Trimestre
CFGS Administració i Finances	1	MP5	Anglès	Activitats UF2	Joan Carles Ballesté	2n Trimestre
	2	MP7	Anglès	Activitats UF1		1r Trimestre
	1	MP 3 (Matí)	Anglès	Activitats UF3	Josefina Martínez	2n trimestre
	1	MP2	Anglès	UF1-2 (sencera) UF 3 (Activitats)	Antonia Regué	2n i 3r Trimestre
CFGS Assistència a la Direcció	1	MP4	Anglès	UF1-2 (sencera)	Marta Carnicé	1r i 2n trimestre
	2	MP8	Anglès	Activitats UF3	Ignasi López	12/02/2018
CGFGM Gestió Administrativa	1	MP2 (tarda)	Anglès	Activitats UF2	Mercè Sanjuan	2n trimestre
CFGM Gestió administrativa – Jurídic	1	MP01	Anglès	Activitats		Tot el curs
	1	MP10	Anglès	Activitats	Aurea Bosch	Tot el curs

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	PLC
---	--------------------------------------	------------

Els materials són compartits en l'entorn virtual del centre per tal que tot el professorat hi pugui tenir accés:

7. Organització i gestió dels usos lingüístics

Llengua del centre

El català és la llengua d'expressió normal en totes les activitats docents, administratives i de comunicació oral i escrita amb les famílies ja siguin internes o de projecció externa, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies, especialment, les nouvingudes.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català (rètols, cartells, murals i l'ambientació en general).

Àmbit administratiu

a) Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

b) Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions

Documents de centre

El documents de centre: PEC, PLC, NOFC PAC..., amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre i per aquest motiu:

- Seran redactats en català.
- Seran revisats i actualitzats periòdicament.
- Seran tinguts en compte en totes les actuacions.
- Seran donats a conèixer al conjunt de la comunitat educativa.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

Així mateix tota la documentació escrita generada a la secretaria (cartes, certificats, impresos, avisos públics...) i altres instàncies del centre (actes de les diverses reunions, convocatòries, programacions didàctiques...) seran redactades en llengua catalana.

Ús no sexista del llenguatge

És la nostra intenció evitar l'ús sexista del llenguatge. Volem que l'alumnat superi tot tipus d'estereotips i pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En la documentació generada pel centre es vetllarà per fer un ús no sexista del llenguatge. Per la qual cosa, s'utilitzaran paraules com alumnat, professorat, tutors i tutores, i en la correspondència amb les famílies ens adreçarem als pares i mares o famílies i parlarem dels seus fills i les seves filles.

Els diferents departaments del centre també vetllaran per utilitzar un llenguatge no sexista, tant en el material didàctic que confegeixin com en les programacions i la documentació que emprin per tal de no fomentar la difusió de determinats prejudicis que puguin fomentar la segregació o la discriminació per raó de sexe.

Comunicació externa

El nostre centre educatiu utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, etc.) i en la relació amb altres entitats públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.

Llengua de relació amb famílies

D'entrada, la llengua de relació amb les famílies és la catalana i la documentació, com ja hem dit anteriorment, sempre està redactada en català. Les entrevistes personals: reunions de pares, tutories, reunions d'acollida de l'alumnat nou a l'institut... tenen com a llengua vehicular el català, sempre que s'assoleixi una eficàcia comunicativa amb garanties; si no, s'utilitza el castellà, el



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

francès, l'alemany o l'anglès. Quan la família desconeix qualsevol d'aquestes llengües, perquè no n'és cap la seva llengua materna o adquirida com a 2a llengua a l'escola, cal recórrer a ajuts interns del propi centre: algun alumne de confiança que ens fa de traductor, com és el cas del xinès, l'àrab o el romanès...; o a ajuts externs: en aquest cas se sol·licita un mediador cultural o un traductor al departament d'educació

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats de centre, però tampoc no ha de suposar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Educació no formal

Activitats extraescolars

Totes les activitats extraescolars (excursions, visites, tallers, seminaris...) que organitzi el centre utilitzaran normalment la llengua catalana com a llengua vehicular. La direcció del centre vetllarà perquè el personal que hagi de dur a terme aquestes tasques amb l'alumnat sigui competent en llengua catalana i utilitzi aquesta llengua tant per a les activitats amb l'alumnat com per a la redacció de tota la documentació que se'n derivi. Tot i això no s'han establert mecanismes de coordinació. Per tant es compta només amb la bona voluntat de les persones i la seva col·laboració amb el centre.

Puntualment, aquestes activitats extraescolars poden fer-se en les altres llengües d'ús al centre (castellà, anglès, alemany o francès) quan algun Departament professional així ho cregui convenient per necessitats de la seva programació didàctica (una obra de teatre en castellà o anglès, una xerrada sobre algun contingut específic del currículum, etc.).

Plurilingüisme al centre educatiu

Per una banda, la nostra comunitat educativa està especialment sensibilitzada i compromesa amb la normalització de la llengua catalana en tant que llengua pròpia de Catalunya i manifesta explícitament la voluntat que el català continuï essent l'instrument bàsic de comunicació en tots els àmbits del nostre centre, i, especialment en els darrers anys, per tal de facilitar la integració social i acadèmica de l'alumnat i les famílies procedents de la nova immigració.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

Per l'altra, el nostre centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. També s'acull a programes específics sobre la diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria. Així doncs, es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

EN REVISIÓ